

**Ростовская область, Заветинский район, хутор Савдя
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Савдянская
средняя общеобразовательная школа им. И. Т. Таранова**

«Утверждаю»
Директор МБОУ Савдянская СОШ им. И.Т. Таранова
Приказ от 26.06.20 № 103
Славгородская Ю.В.
М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По химии

Уровень общего образования основное общее образование 8 класс

Количество часов: 70ч.

Учитель: Дыбов Алексей Александрович

Программа разработана на основе рабочей программы по учебникам
О.С. Габриеляна /авт-сост. ОС Габриелян. – Просвещение, 2019г.

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные правовые документы, используемые при разработке рабочей программы

- основная образовательная программа основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Савдянская средняя общеобразовательная школа им. И.Т. Таранова на 2020-2021 учебный год.
- учебный план МБОУ Савдянской СОШ им.И.Т.Таранова на 2020-2021 уч.год.
- положение о рабочей программе учебных курсов МБОУ Савдянская средняя общеобразовательная школа им. И.Т. Таранова.
- О.С. Габриелян Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. Просвещение 2019г.

Состав УМК для 8 класса

Учебник О.С.Габриелян Химия Издательство Просвещение 2019

Программа учебного предмета география рассчитана на 2 часа в неделю, 70 часов в год. В соответствии с учебным планом МБОУ Савдянской СОШ им И.Т. Таранова на 2020-2021 учебный год, фактическим количеством учебных дней, с учетом годового календарного графика МБОУ Савдянская СОШ им И.Т. Таранова на 2020-2021 учебный год расписание занятий для 1-11 классов МБОУ Савдянская СОШ им И.Т. Таранова на 2020-2021 учебный год, фактическое количество часов за год составляет 70 часов. Выполнение рабочих программ обеспечивается в полном объеме.

РАЗДЕЛ 2. Содержание учебного предмета.

Тема №1 «Введение» Химия как часть естествознания. Химия – наука о веществах, их строении, свойствах и превращениях. Наблюдение, описание, измерение, эксперимент, *моделирование. Понятие о химическом анализе и синтезе.* Правила работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности. *Нагревательные устройства.* Атомы и молекулы. Химический элемент. *Язык химии.* Знаки химических элементов, химические формулы. Относительная атомная и молекулярная массы. *Атомная единица массы.* Качественный и количественный состав вещества. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Группы и периоды периодической системы.

Тема №2 «Атомы химических элементов» Строение атома. Ядро (протоны, нейтроны) и электроны. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева. Строение молекул. Химическая связь. Типы химических связей: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая. Понятие о валентности и степени окисления. Кристаллические и аморфные вещества. *Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная и металлическая).* Количество вещества, моль. Молярная масса. Молярный объем. Простые вещества (металлы и неметаллы). Простые вещества в твердом, жидком и газообразном состоянии.

Тема №3 «Основные классы неорганических веществ». Количество вещества, моль. Молярная масса. Молярный объем. Понятие о валентности и степени окисления. Составление формул соединений по степени окисления (или валентности). Основные классы неорганических веществ. Определение характера среды. Индикаторы.

Тема №4 «Изменения, происходящие с веществами» *Проведение химических реакций при нагревании.*

Химическая реакция. Уравнение и схема химической реакции. Условия и признаки химических реакций. Сохранение массы веществ при химических реакциях. Классификация химических реакций по числу и составу исходных и полученных веществ; поглощению или выделению энергии. Вещества в твердом, жидком и газообразном состоянии.

Тема №5 «Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов». Чистые вещества и смеси веществ. *Природные смеси: воздух, природный газ, нефть, природные воды.* Разделение смесей, Очистка веществ. Фильтрация. Взвешивание. Приготовление растворов. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей в водных растворах. Ионы. Катионы и анионы. Реакции ионного обмена. Вода и её свойства. Растворимость веществ в воде. Круговорот воды в природе. Проведение химических реакций в растворах. Качественные реакции на газообразные вещества и ионы в растворе. Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Основные классы неорганических веществ.

Тема №6 «Окислительно-восстановительные реакции» Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель. Классификация химических реакций по изменению степени окисления химических элементов

РАЗДЕЛ 3. Календарно- тематическое планирование

№	Тема урока	К-во ч.	Вид контроля	Дата
1	Предмет химии.	1	ТК	2.09
2	История предмета химия	1	ТК	4.09
3	Методы изучения	1	ТК	9.09
4	Агрегатные состояния веществ	1	ТК	11.09
5	Правила техники безопасности	1	ТК	16.09
6	Практическая работа №1 «Наблюдение за горящей свечой»	1	ТК	18.09
7	Физические явления.	1	ТК	23.09
8	Практическая работа №2 «Анализ почвы»	1	ТК	25.09
9	Химические элементы	1	ТК	30.09
10	Химические формулы	1	ТК	2.10
11	Периодическая система химических элементов	1	ТК	7.10
12	Периодическая система химических элементов	1	ТК	9.10
13	Химические формулы	1	ТК	14.10
14	Химические формулы	1	ТМК	16.10
15	Валентность	1	ТК	21.10
16	Реакции	1	ТК	23.10
17	Реакции	1	ТК	28.10
18	Уравнения	1	ТК	30.10
19	Уравнения	1	ТК	11.11
20	Контрольная работа №1 «Атомы химических элементов»	1	ТК	13.11
21	Воздух и его состав	1	ТМК	18.11
22	Кислород	1	ТК	20.11
23	Практическая работа №3 «Получение кислорода»	1	ТК	25.11
24	Оксиды	1	ТК	27.11
25	Водород	1	ТК	2.12
26	Практическая работа №4 «Получение водорода»	1	ТК	4.12
27	Кислоты	1	ТК	9.12
28	Соли	1	ТК	11.12
29	Количество вещества	1	ТК	16.12
30	Количество вещества	1	ТМК	18.12
31	Молярный объем	1	ТК	23.12
32	Молярный объем	1	ТК	25.12
33	Расчеты по химическим уравнениям	1	ТК	13.01
34	Расчеты по химическим уравнениям	1	ТК	15.01
35	Вода. Основания	1	ТК	20.01
36	Растворы	1	ТК	22.01
37	Практическая работа №5 «Приготовление растворов»	1	ТК	27.01
38	Контрольная работа №2 «Количественное отношение в химии»	1	ТК	29.01
39	Оксиды, их классификация	1	ТК	3.02
40	Оксиды, их классификация	1	ТМК	5.02

41	Основания, их классификация	1	ПР	10.02
42	Основания, их классификация	1	ПР	12.02
43	Кислоты, их классификация	1	ПР	17.02
44	Кислоты, их классификация	1	ПР	19.02
45	Соли, их классификация	1	ПР	24.02
46	Соли, их классификация	1	ТК	26.02
47	Генетическая связь между классами	1	ТК	3.03
48	Практическая работа №6 «Решение экспериментальных задач»	1	ТК	5.03
49	Амфотерность	1	ТК	10.03
50	Периодический закон	1	ТК	12.03
51	Основные сведения о строении атома	1	ТК	17.03
52	Строение электронных оболочек	1	ТК	19.03
53	Строение электронных оболочек	1	ТК	31.03
54	Периодическая система	1	ТК	2.04
55	Характеристика элементов по этому положению в ПС	1	ТК	7.04
56	Характеристика элементов по этому положению в ПС	1	ТК	9.04
57	Контрольная работа №3 «Периодический закон»	1	ТК	14.04
58	Ионная химическая связь	1	ТМК	16.04
59	Ковалентная химическая связь	1	ПР	21.04
60	Ковалентная неполярная химическая связь	1	ПР	23.04
61	Металлическая химическая связь	1	ТК	28.04
62	Степень окисления	1	ТК	30.04
63	Окислительно-восстановительные реакции	1	ТК	5.05
64	Окислительно-восстановительные реакции	1	ТК	7.05
65	Контрольная работа №4 «Химические связи»	1	ТК	12.05
66	Электролитическая диссоциация.	1	ИК	14.05
67	Основные положения электролитической диссоциации	1	ТК	19.05
68	Итоговая контрольная работа за курс химии 8 класса	1	ТК	21.05
69	Анализ итоговой контрольной работы			26.05
70	Повторение и обобщение за курс 8 класса			28.05

Лист корректировки календарно - тематического планирования

[illegible]

РАЗДЕЛ 4. Результаты освоения учебного предмета и система их оценки

Рабочая программа обеспечивает достижение следующих результатов изучения химии в 8 классе на базовом уровне:

личностные:

- в ценностно-ориентационной сфере — чувство гордости за российскую химическую науку, гуманизм, отношение к труду, целеустремленность;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- в трудовой сфере — готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;
- в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере — умение управлять своей познавательной деятельностью.
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

предметные:

1. В познавательной сфере:

- давать определения изученных понятий: «химический элемент», «атом», «ион», «молекула», «простые и сложные вещества», «вещество», «химическая формула», «относительная

атомная масса», «относительная молекулярная масса», «валентность», «степень окисления», «кристаллическая решетка», «оксиды», «кислоты», «основания», «соли», «амфотерность», «индикатор», «периодический закон», «периодическая таблица», «изотопы», «химическая связь», «электроотрицательность», «химическая реакция», «химическое уравнение», «генетическая связь», «окисление», «восстановление», «электролитическая диссоциация», «скорость химической реакции»;

- описать демонстрационные и самостоятельно проведенные химические эксперименты;
- описывать и различать изученные классы неорганических соединений, простые и сложные вещества, химические реакции;
- классифицировать изученные объекты и явления;
- делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных;
- структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников;
- моделировать строение атомов элементов 1-3 периодов, строение простых молекул;

2. В ценностно – ориентационной сфере:

- анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ;

3. В трудовой сфере:

- проводить химический эксперимент;

4. В сфере безопасности жизнедеятельности:

- оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

Восьмиклассник научится:

- описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;
- изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости;
- сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли;
- классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли по составу;
- пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой;
- проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- различать экспериментально кислоты и щёлочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами.
- раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева;
- описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов;
- характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы, а также калия и кальция;
- различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную и металлическую;

- изображать электронно-ионные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида;
- выявлять зависимость свойств веществ от строения их кристаллических решёток: ионных, атомных, молекулярных, металлических;
- характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенностей строения их атомов;
- характеризовать научное и мировоззренческое значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;
- объяснять суть химических процессов и их принципиальное отличие от физических;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- устанавливать принадлежность химической реакции к определённому типу по одному из классификационных признаков: 1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена); 2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические); 3) по изменению степеней окисления химических элементов (реакции окислительно-восстановительные); 4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые);
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; полные и сокращённые ионные уравнения реакций обмена; уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- прогнозировать продукты химических реакций по формулам/названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам/названиям продуктов реакции;
- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов;
- выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции;
- готовить растворы с определённой массовой долей растворённого вещества;
- определять характер среды водных растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов;
- проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных ионов
- определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли;
- составлять формулы веществ по их названиям;
- определять валентность и степень окисления элементов в веществах;
- составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей;
- объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ (металлов и неметаллов) и их высших оксидов, образованных элементами второго и третьего периодов;
- называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: кислотных, основных;
- называть общие химические свойства, характерные для каждого из классов неорганических веществ: кислот, оснований, солей;
- приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей;
- определять вещество-окислитель и вещество-восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;
- составлять окислительно-восстановительный баланс (для изученных реакций) по предложенным схемам реакций;
- проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ;

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;
- осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;
- понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;
- использовать приобретённые ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;
- развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ.
- осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека;
- описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа;
- применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ;
- развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, её основных понятий, периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях науки и техники.
- составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям;
- приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ;
- прогнозировать результаты воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;
- прогнозировать результаты воздействия различных факторов на смещение химического равновесия.
- прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения;
- прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав;
- выявлять существование генетической взаимосвязи между веществами в ряду: простое вещество — оксид — гидроксид — соль;
- организовывать, проводить ученические проекты по исследованию свойств веществ, имеющих важное практическое значение.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Оценка устного ответа.

Отметка «5» :

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;

- ответ самостоятельный.

Ответ «4» ;

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3» :

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2» :

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя, отсутствие ответа.

2. Оценка экспериментальных умений.

- Оценка ставится на основании наблюдения за учащимися и письменного отчета за работу. Отметка «5»:

- работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы;
- эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;
- проявлены организационно - трудовые умения, поддерживаются чистота рабочего места и порядок (на столе, экономно используются реактивы).

Отметка «4» :

- работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

Отметка «3»:

- работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности на работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2»:

- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе: эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя;
- работа не выполнена, у учащегося отсутствуют экспериментальные умения.

3. Оценка умений решать расчетные задачи.

Отметка «5»:

- в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом;

Отметка «4»:

- в логическом рассуждении и решения нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- в логическом рассуждении нет существенных о, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2»:

- имеется существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.
- отсутствие ответа на задание.

4. Оценка письменных контрольных работ.

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»:

- ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Отметка «2»:

- работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.
- работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

5. Оценка тестовых работ.

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10—15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20—30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.

При оценивании используется следующая шкала: для теста из пяти вопросов

- нет ошибок — оценка «5»;
- одна ошибка - оценка «4»;
- две ошибки — оценка «3»;

- три ошибки — оценка «2».

Для теста из 30 вопросов:

- 25—30 правильных ответов — оценка «5»;
- 19—24 правильных ответов — оценка «4»;
- 13—18 правильных ответов — оценка «3»;
- меньше 12 правильных ответов — оценка «2».

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического совета

МБОУ Савдянская СОШ им И.Т. Таранова

от 24.08 2020 года № 1

Лася Т.А. / Лася Т.А.

Подпись

ФИО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Лася Т.А.

Колесникова Т.Н.

подпись

26.08. 2020 года